

окружающей среды, которые связаны с регионально-отраслевой особенностью [5].

Литература:

1. Популярный экологический словарь. Под. ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 1999.-186 с.
- 2.Экологический кодекс Республики Казахстан– <http://www.akorda.kz>
3. Шокаманов Ю., Макажанова А. и др. Человеческое развитие в Казахстане. UNDP Kazakhstan: Хрестоматия. – Алматы: S-Print. 2006.
4. Дерява С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – М: Феникс, 1996. – 302 с
5. Тюлеубеков С. Правовые проблемы доступа к экологической информации. – Алматы: Фемида. 2007.

#### **Оценка метапредметных результатов**

**Киямова А.Г., Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны**

**Аннотация.** В статье рассматривается программа формирования универсальных учебных действий. Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Необходимо использовать задания для проверки уровня сформированности предметных и метапредметных умений.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, метапредметные результаты обучения; регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия.

**Abstract.** The article discusses the program of formation of universal educational actions. Transdisciplinarity results include cross-curricular concepts and universal educational actions. You must use the job to check the level of development of the subject and interdisciplinary skills.

**Keywords:** universal educational actions, interdisciplinary learning outcomes; regulatory, communicative and cognitive universal action.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования в требованиях к результатам обучения — личностным, метапредметным и предметным — определяет программу формирования универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [2].

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам работы, которые лежат над предметами и которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в формировании умения учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей

познавательной деятельностью. Поэтому очень важно использовать самые разнообразные задания и по содержанию, и по форме предъявления, главной задачей которых является проверка не столько фактологических знаний, сколько уровня сформированности предметных и метапредметных умений [1].

Приведем примерные задания для текущего контроля по географии, направленные на оценку сформированности предметных и метапредметных результатов.

- Из перечисленных понятий выберите любые два и дайте им определения своими словами: земная кора, литосфера, землетрясение, рельеф, шельф, горы (умение определять отличительные признаки понятий - познавательные умения).

- Определите абсолютную высоту городов Москва, Кейптаун, Каир, Мехико (умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи - познавательные умения).

- Составьте план действий для объяснения разнообразия природных зон на Земле (планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами - регулятивные умения).

- По каким критериям сравнивают горы? - (определять критерии для сравнения фактов, явлений, объектов - познавательные умения).

- Сравните Уральские и Кавказские горы. Объясните причины их сходства или различия (умение сравнивать - познавательные умения).

- Классифицируйте перечисленные объекты по абсолютной высоте (например, Кавказ, Урал, Анды, Гималаи, Альпы, Памир, Карпаты, Хибины) (классифицировать информацию по заданным признакам - познавательные умения).

- Какие из внешних процессов следует учитывать при строительстве домов в Республике Татарстан: карст, многолетняя мерзлота, гейзеры, оползни, лавины, грязевой вулканизм, сезонная

мерзлота, сели, эоловый перенос (умение анализировать процессы и явления - познавательные умения).

- Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения (умение излагать свои мысли - коммуникативные умения).

- На основе представленного текста (прилагается текст) составьте схему (умение переводить информацию из одного вида в другой текст - схема - познавательные умения).

- Каковы последствия строительства плотины на реке Обь, если известно, что уровень воды поднимется на 50 метров (умение прогнозировать - регулятивные умения).

- Вам предлагается географическая характеристика Уральских гор, проверьте правильность её составления, если вы с чем-то не согласны предложите свой вариант (умение оценивать - регулятивные умения).

На наш взгляд, подобного рода задания позволяют оценивать достижение познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, которые трудно проверить в ходе обычного опроса на уроках.

#### Литература

1. Ким Э.В. Система заданий для оценки планируемых результатов обучения /Э.В. Ким // Учитель географии. - 2003. - №3.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

**Экологическая школа для устойчивого развития региона**

**(опыт Республики Татарстан)**

**Муртазина Л.Г.,**

**КНИТУ, г. Казань**